

**T.C**  
**ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI**  
**Şehit Fatih Güngör İlkokulu Müdürlüğü**

**KAHRAMANMARAŞ / ÇAĞLAYANCERİT**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



# İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'm...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



### ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## Müdür Sunuşu

Burada, okulumuzun geleceği ve başarısı için kritik öneme sahip olan stratejik planımızı sizlerle paylaşmak istiyorum. Stratejik planlar, hedeflerimize ulaşmak için izlediğimiz yolda bize rehberlik eder. Öncelikle, stratejik planın okulumuz için neden önemli olduğundan bahsedeyim. Stratejik planlar, bizi amaçlarımıza odaklanmaya teşvik eder. Belirli hedeflere ulaşmak için gereken adımları belirlerken, bu süreçte işbirliği ve uyum içinde çalışmamızı sağlar. Ayrıca, stratejik planlar değişen koşullara hızlıca uyum sağlama yeteneğimizi artırır ve uzun vadeli başarı için sağlam bir temel oluşturur.

Eğitim sistemiyle ilgili genel görüşlerime gelince, bizler öğrencilerimizin sadece akademik başarılarıyla değil, aynı zamanda karakter gelişimleriyle de ilgileniyoruz. Sınıflarımızda disiplin ve saygıya büyük önem veriyoruz çünkü bunlar öğrencilerimizin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekler. Teknolojiyi eğitimde etkin bir şekilde kullanarak öğrencilerimizin öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi hedefliyoruz. Bu sayede öğrencilerimiz, çağın gerektirdiği becerileri kazanarak daha donanımlı bireyler haline geleceklerdir. Bu durum öğrenci başarısını artırdığı gibi okul prestijini de etkiler.

Sonuç olarak, stratejik planlarımızın rehberliğinde, öğrencilerimizin başarılı, bilgi dolu ve karakterli bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için kararlılıkla çalışıyoruz. Sizlerin desteğiyle, daha güçlü bir gelecek inşa etmek için birlikte ilerlemekten mutluluk duyacağımızı belirtmek isterim.

Saygılarımla,  
Merve Çizmeci  
Okul Müdürü



# İÇİNDEKİLER

## İçindekiler

.....	5
<b>Müdür Sunuşu</b> .....	5
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	6
<b>Okul Künyesi</b> .....	7
<b>1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	8
<b>PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	8
<b>1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi</b> .....	8
<b>1.2. Planlama Süreci:</b> .....	9
<b>BÖLÜM II</b> .....	10
<b>DURUM ANALİZİ</b> .....	10
<b>2.1. Kurumsal Tarihçe</b> .....	10
<b>2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi</b> .....	11
<b>2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi</b> .....	13
<b>2.6. Paydaş Analizi</b> .....	14
<b>Öğretmen Anketi Sonuçları:</b> .....	15
<b>2.7. Okul/Kurum İçi Analiz</b> .....	16
<b>2.7.2. İnsan Kaynakları</b> .....	17
<b>2.7.4. Mali Kaynaklar</b> .....	19
<b>2.7.5. İstatistik Veriler</b> .....	19
<b>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</b> .....	19
<b>2.8. Çevre Analizi (PESTLE)</b> .....	20
<b>2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</b> .....	21
<b>BÖLÜM III</b> .....	23
<b>TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	25
<b>TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM</b> .....	25
<b>TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b> .....	26
<b>BÖLÜM V</b> .....	29
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	29

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Çağlayan cerit			
<b>Adres:</b>	KALE MAH. ŞEHİT FATİH GÜNGÖR KÜME EVLERİ CEMAL OBASI İLKOKULU BLOK NO 28 ÇAĞLAYANCERİT / KAHRAMANMARAŞ	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	Q57P+RC Çağlayancerit, Kahramanmaraş		
<b>Telefon Numarası :</b>	05439113652	<b>Faks Numarası:</b>	BULUNMAMAKTA		
<b>e- Posta Adresi:</b>	BULUNMAMAKTA	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://sehitfatihgungorio.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">https://sehitfatihgungorio.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	727110	<b>Öğretim Şekli:</b>	(Tam Gün/İkili Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	4		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	12	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	2
	Erkek	12		Erkek	
	<b>Toplam</b>	24		<b>Toplam</b>	2
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11 ve 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	Yok		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 Ay		

# BÖLÜM 1

# 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Merve ÇİZMECİ	MÜDÜR	Merve ÇİZMECİ	MÜDÜR
Dilan Deniz DÜRMEZ	ÖĞRETMEN	Dilan Deniz DÜRMEZ	ÖĞRETMEN
Mustafa GÜNDEŞ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mustafa GÜNDEŞ	VELİ
Emin KÖKER	BİR ÜYE	Emin KÖKER	ÖĞRENCİ



## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Kurumumuz, demokrasinin temel ilkelerine bağlılıkla, insanların bilinçli bir şekilde davranmalarını ve kendilerini geliştirmelerini teşvik eden bir vizyonla kurulmuştur. Bu vizyon, Atatürk milliyetçiliğine bağlılık, ulusal ve evrensel değerlerin anlaşılması, özgün çözümler geliştirme becerisi kazanma ve estetik değerlerden yararlanarak kendini ifade etme gibi unsurları içermektedir.

Kurumumuzun stratejik planlaması, bu temel değerler etrafında şekillenmektedir. Stratejik hedeflerimiz, toplumumuzun demokratik bir ortamda gelişimini desteklemeyi ve çağdaş uygarlıkla bütünleşmiş bir ortam oluşturmayı amaçlamaktadır.

1. Eğitim ve Bilinçlendirme: Kurumumuz, bireylerin ve toplumun bilinç düzeyini artırmak için eğitim ve bilinçlendirme faaliyetleri düzenlemektedir. Bu faaliyetler, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık, ulusal ve evrensel değerlerin anlaşılması, ve özgün düşünme becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir.

2. Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler: Estetik değerlerin önemini vurgulayarak, kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenleyerek toplumun sanatsal ve kültürel birikimini artırmayı hedefliyoruz. Bu etkinlikler, bireylerin kendilerini ifade etme ve toplumla daha derin bir bağ kurma fırsatı sunmaktadır.

3. Toplumsal Katılımı Artırma: Demokratik süreçlere katılımı teşvik ederek, toplumun karar alma süreçlerine aktif olarak katılmasını sağlamayı amaçlıyoruz. Bu sayede, toplumun çeşitli kesimlerinin görüşlerini dikkate alarak daha kapsayıcı ve adil kararlar alınmasını sağlayabiliriz.

4. Teknoloji ve İnovasyon: Çağdaş uygarlıkla bütünleşmiş bir toplum olmanın gerekliliğine inanarak, teknoloji ve inovasyona önem veriyoruz. Bu doğrultuda, teknolojik gelişmeleri takip ederek ve yenilikçi çözümler geliştirerek toplumun yaşam kalitesini artırmayı hedefliyoruz.

Kurumumuz, bu stratejik hedefler doğrultusunda çalışmalarını sürdürerek, toplumumuzun gelişimine ve çağdaş uygarlıkla bütünleşmiş bir ortamın oluşturulmasına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Cemal Obası İlk Okulu olarak kurulan okulumuz, daha sonraları şehit düşen Fatih Güngör isimli köy koruyucusunun anısına isimlendirilmiştir. Kurulduğu günden bu yana bina yapısı ve derslik sayısı değişmeksizin kalmış, sadece zaman zaman boya ve ufak tadilatlar geçirmiştir. Okulumuz, Çağlayancerit merkeze 15 km uzaklıkta bulunmaktadır. Ancak, virajlı ve dar yollar nedeniyle ilçeye ulaşım yaklaşık 30 dakika sürmektedir. K.Maraş merkeze ise yaklaşık 120 km uzaklıkta olup, ulaşım genellikle 2-2,5 saat sürmektedir.

Okulumuz, dağlık, dağınık ve az nüfuslu bir yerleşim yerinde konumlanmıştır. Kışları çok kar yağışlı ve soğuk geçen köyde, yollar aşırı virajlı, dar ve bozuk olduğundan ulaşım sıkıntılı olabilmektedir. Ancak, yaz ve kış mevsimlerinde temiz bir hava hakimdir. Köyde su ve elektriksıkıntısı neredeyse hiç yaşanmamaktadır, bu da köyün yaşam kalitesini artıran önemli bir faktördür.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kurumumuzda birleştirilmiş sınıf şeklinde eğitim verildiği için daha önceden stratejik plan hazırlanmamıştır. İlk defa bu yıl hazırlanmaktadır.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

### Okulun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin düzenlemeler nelerdir?

Okulun çalışma usulleri ve iş süreçleri, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilgili yönetmelik ve talimatlarına dayanır. Örneğin, "Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği" ve "Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yönetmeliği" gibi yönetmelikler, okulların personel alımı, ders programları, sınav uygulamaları ve öğrenci kayıt işlemleri gibi konularda belirli düzenlemeler içerir. Ayrıca, okul içi disiplin kuralları da ilgili mevzuatın bir parçasıdır ve okul yönetimi tarafından oluşturulur.

### Okul tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?

Okul tarafından sunulan başlıca hizmetler eğitim ve öğretim faaliyetleridir. Bu faaliyetler, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği müfredat ve standartlara uygun olarak gerçekleştirilir. Okul hizmetlerinden en doğrudan yararlananlar öğrencilerdir. Ancak, veliler de okulun sunduğu bilgi ve kaynaklardan dolayı olarak yararlanır ve öğrencilerin eğitim sürecine katkı sağlarlar. Ayrıca, toplum genel olarak, okulun sunduğu eğitim hizmetlerinin kalitesine ve sonuçlarına etki eder.

### Okul tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hangi hükümler bulunmaktadır?

Okulun sunduğu eğitim ve öğretim hizmetlerinin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği müfredat ve standartlara dayanır. Bu standartlar, öğrencilerin eğitim düzeylerini, ders içeriğini, ders saatlerini ve öğretim materyallerini belirler. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, sınavlar ve notlandırma sistemi gibi konular da yine bu mevzuata dayanarak belirlenir. Öğrenci kayıt dönemi süreçleri ve öğrenci devam durumları gibi idari işlemler de yasal dayanaklarla düzenlenir. Bu düzenlemeler, eğitim kalitesinin sağlanması ve öğrenci haklarının korunması amacıyla önemlidir.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

<b>Üst Politika Belgesi</b>	<b>İlgili Hedef ve Politikalar</b>	<b>Kurumun Faaliyet Alanları ile Uyum</b>
Kalkınma Planı	Ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınma hedefleri	Kurum, eğitimde erişim ve kaliteyi artırarak milli kalkınma hedeflerine katkı sağlar.
Cumhurbaşkanlığı Programı	Hükümetin icraatları ve politikaları	Okul, doğrultusunda eğitimde yapılan reformlara ve yeniliklere destek verir..
Orta Vadeli Program (OVP)	Ekonomik ve sosyal politikaların belirlendiği orta vadeli planlama belgesi	Kurum, OVP hedefleriyle uyumlu olarak eğitim sektöründe stratejik planlarını oluşturur.
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hükümetin yıllık icraatları ve politikaları	Kurum, yıllık program doğrultusunda öncelikli eğitim alanlarında faaliyetlerini planlar ve yürütür.
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Eğitim sektörü hedefleri ve stratejileri	Kurum, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı'ndaki önceliklere uygun olarak eğitim kalitesini artırma ve öğrenci başarısını destekleme politikaları izler.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	İl düzeyinde eğitim politikalarını belirleyen belge	Kurumun yerel eğitim politikalarına uyum
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	İlçe düzeyinde eğitim politikalarını belirleyen belge	Kurumun yerel eğitim politikalarına uyum
Ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları	Genel ve özel sektördeki stratejik eylemleri içerir	Kurumun sektörel politika hedeflerine katkı sağlama

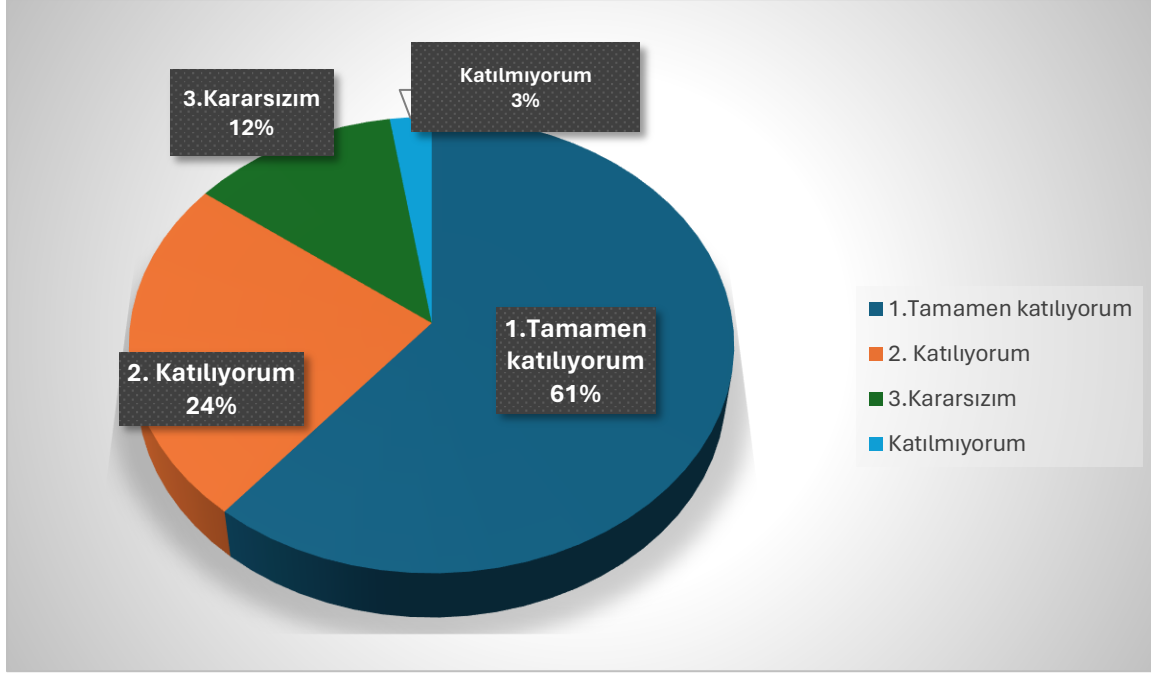
## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Sosyal faaliyetler	Ulusal gün kutlamaları Mangal etkinliği Yerli malı etkinliği Çevre temizliği etkinlikleri Kitap okuma etkinliği
Sportif faaliyetler	Futbol maçları
Okul aile birliği faaliyetleri	Veli Toplantıları ve Bilgilendirme Seminerleri Veli ziyaretleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınavlar ve Yazılılar Ödevler ve Proje Çalışmaları Performans Görevleri Anketler ve Soru-Cevap Oturumları Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Formatif Değerlendirme Araçları:
Öğrenme ortamlarına yönelik Faaliyetler	Grup Çalışmaları Proje Tabanlı Öğrenme Alan İncelemeleri Oyunlaştırma Teknoloji Kullanımı Soru-Cevap Oturumları
Ders dışı faaliyetler	Yetiştirme kursları

## 2.6. Paydaş Analizi

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 24 öğrenci öğrenim görmektedir. Toplam 24 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



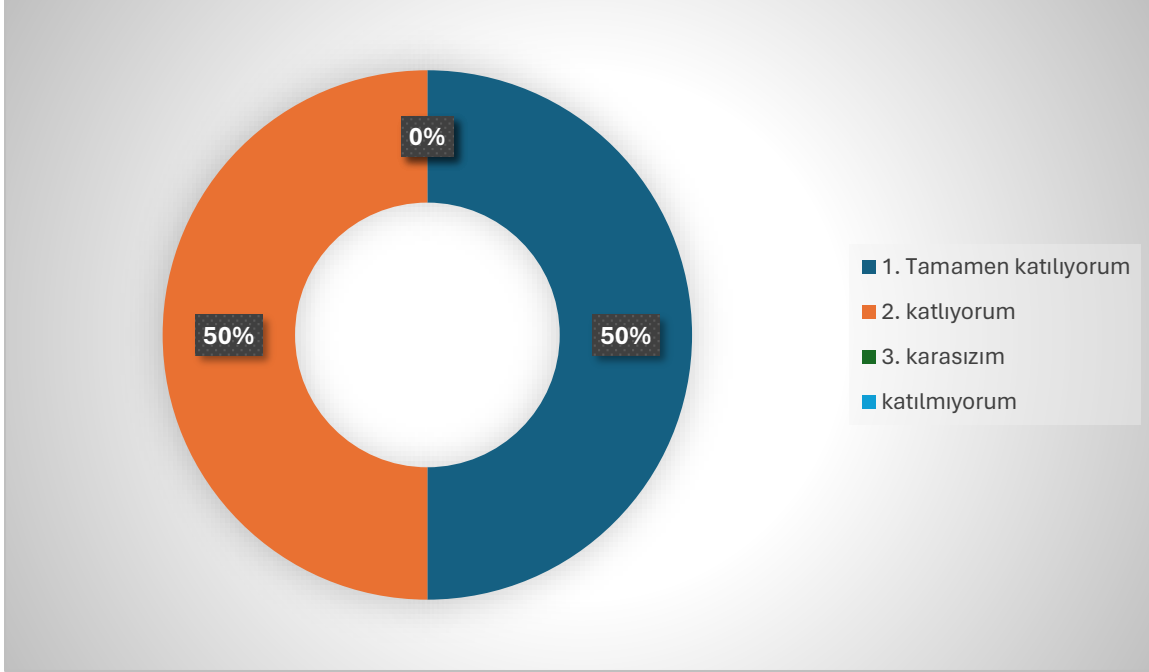
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 2 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



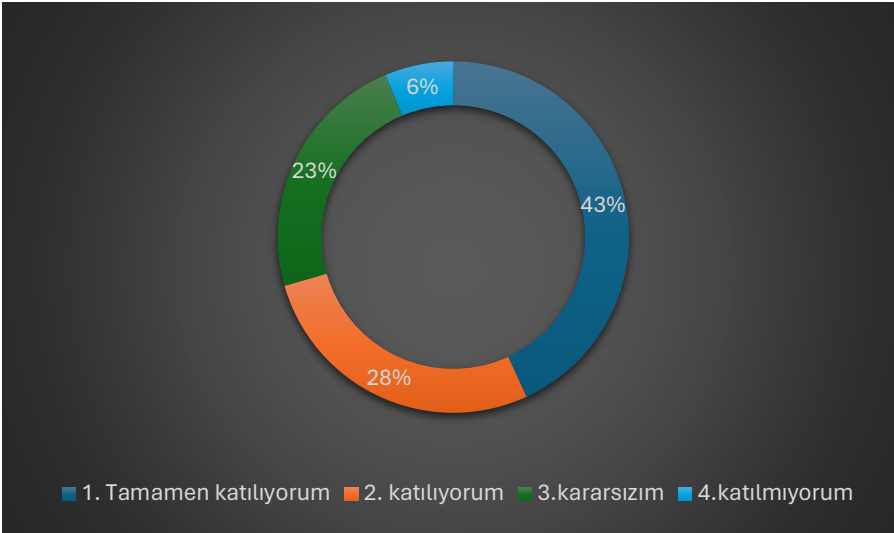
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 2 öğretmenimizin görüşü yukarıdaki tabloda gösterildiği gibidir.

## Veli Anketi Sonuçları:

24 veli içerisinde 24 kişi seçilerek anket yapılmıştır .

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



**Şekil 3:** Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin anket sonuçları yukardaki gibidir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda, birleştirilmiş sınıf uygulamasıyla birinci ve ikinci sınıf, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri aynı sınıfta ve öğretmenle eğitim alır. Ayrıca, 3 kaynaştırma öğrencisi genel eğitim sınıflarında destek alarak akranlarıyla birlikte öğrenir. Bu yapı, öğrencilerin farklı yaş ve yeteneklerden olanlarla etkileşim kurarak sosyal ve akademik becerilerini geliştirmelerini sağlar, böylece kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturur.
Akademik başarı verileri	E -Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Devam-devamsızlık verileri	E -Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir..
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda, lisans düzeyinde sınıf öğretmenliği eğitimi almış olan biri müdür olarak görev yapan, diğeri sınıf öğretmeni olan iki öğretmen bulunmaktadır. Ayrıca, İŞKUR üzerinden istihdam edilen iki temizlik görevlisi de okulumuzda çalışmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz, tek katlı bir binadan oluşmaktadır ve iki adet derslik bulunmaktadır. Ancak anasınıfı dersliğiyetersiz öğrenci nedeniyle norm fazlası durumundan kapatılmıştır. Kurs ve idare odası olarak kullanılmaktadır. Okulumuzun sportif faaliyetler için uygun bir alanı bulunmaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Kurum personeli ve yardımcı personeller olarak, amacımız, okulumuzun bulunduğu şartları dikkate alarak öğrencilerimize en iyi öğrenme ortamını sağlamaktır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin maksimum potansiyeline ulaşmalarını desteklemek için çalışıyoruz. Yardımcı personellerimiz ise okulumuzda öğrencilerin hijyenik ve güvenli bir ortamda ders işlemlerini sağlayarak bu hedefe katkı sağlar. Okulumuzun öncelikli hedefleri arasında, öğrencilerimize daha yaşanabilir bir ortam sunmak ve bu sayede akademik, sosyal ve kişisel yönden daha iyi verim almalarını sağlamak bulunmaktadır. Bu doğrultuda, hem eğitim kadrosu hem de destek personeli olarak, öğrencilerimizin her ihtiyacını karşılayacak bir ortamın oluşturulması için birlikte çalışıyoruz.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
MÜDÜR YETKİLİ ÖĞRETMEN		1	1
Sınıf Öğretmeni		2	2
Yardımcı Personel	2		2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>			<b>4</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda internet bulunmaktadır. Fakat altyapı yetersizliği nedeniyle internete erişimde bazen aksaklıklar meydana gelebilmektedir. Teknolojik kaynaklar yönünden ise bulunduğu çevre şartlarına göre iyi sayılabilecek donanımdadır. Biz de okulumuzdaki bu kaynakları ders öğretiminde öğrencilerin daha etkili ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirebilmesi için kullanmaktayız. Bunun dışın idari işlerimizde de etkin bir şekilde kullanmaktayız. Dijital bir çağda yaşadığımız için teknoloji hayatımızın vazgeçilmezi haline gelmiştir. Eğitimde de teknolojiden faydalanmak kaçınılmaz olmalıdır. Çünkü teknoloji hem zamandan tasarruf sağlar hem de öğretimi etkili hale getirir. Öğrenci merkezli bir yaklaşım baz alındığında teknolojiden faydalanmak derslerin keyifli ve ilgi çekici geçmesinin yanında öğrencilerin dikkat sürelerini de artırır. Bu da öğrenmede başarıyı beraberinde getirir. Biz de okulumuzun imkanlarını etkili şekilde kullanmaya dikkat ediyoruz. Bu kaynakları şu şekilde çeşitlendirebiliriz :

**1. Bilgisayarlar ve Tabletler:** Öğrencilere bilgiye erişim sağlayan, araştırma yapmalarını ve öğrenmelerini destekleyen bilgisayarlar ve tabletler önemli araçlardır. İnternet erişimi olan cihazlar, öğrencilere çeşitli kaynaklara ulaşma ve dijital içeriklerle etkileşime geçme imkanı sunar.

**2. Akıllı Tahtalar ve Projeksiyon Cihazları:** Derslerde görsel ve işitsel materyallerin kullanılmasını sağlayan akıllı tahtalar ve projeksiyon cihazları, öğretmenlerin dersleri daha etkileşimli ve ilgi çekici hale getirmesine yardımcı olur.

3. **Yazılım ve Uygulamalar:** Eğitim amaçlı yazılımlar ve uygulamalar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek için kullanılabilir. Örneğin, interaktif matematik uygulamaları veya dil öğrenme programları gibi.

4. **Robotik ve Kodlama Setleri:** STEM eğitimi için robotik ve kodlama setleri, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmelerine ve teknolojiyle etkileşimde bulunmalarına olanak tanır.

5. **Sanal ve Artırılmış Gerçeklik:** Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik teknolojileri, öğrencilere deneyim tabanlı öğrenme fırsatları sunar. Örneğin, tarihi mekanları sanal olarak ziyaret etmek veya biyolojik süreçleri artırılmış gerçeklikle görselleştirmek mümkündür.

6. **3D Yazıcılar:** Öğrencilerin tasarım becerilerini geliştirmek ve kavramları somutlaştırmak için 3D yazıcılar kullanılabilir. Örneğin, matematik derslerinde geometrik şekillerin 3D modellerini oluşturmak için.

7. **Eğitim İçerik Yönetim Sistemleri (E-İYS):** Ders içeriğinin dijital olarak yönetilmesini ve dağıtılmasını sağlayan platformlar, öğretmenlerin materyalleri kolayca paylaşmasına ve öğrencilerin online kaynaklara erişmesine yardımcı olur.

8. **İnteraktif Oyunlar ve Simülasyonlar:** Eğitimde kullanılan interaktif oyunlar ve simülasyonlar, öğrencilerin öğrenmeyi daha eğlenceli ve etkili hale getirir. Özellikle karmaşık konuların anlaşılmasına yardımcı olabilirler.

Bu araçlar ve teknolojik ortamlar, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamanın yanı sıra, onları teknolojiye adapte etme ve dijital becerilerini geliştirme konusunda da destekler. Ancak, her araç ve teknolojinin ders içeriği ve öğrenci ihtiyaçlarıyla uyumlu olarak seçilmesi ve kullanılması önemlidir. Bunun yanı sıra bu araçlar ve yazılımlar gelecekte öğretmenlerin defter doldurma işlerini dijital ortama taşıyabilir. Bu sayede öğretmenlerin iş yükü azalır ve aynı zamanda zamandan ve kağıt israfından da tasarruf edilmiş olur.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Düşük

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirleri bulunmamaktadır.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	2.200	1.000
2022	36.700	10.000
2023	40.600	30.000

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	bilinmiyor	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	2	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	Yok	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	Yok	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	Bilinmiyor	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	Bilinmiyor			
Okul Kapalı Alan (m2)	Bilinmiyor			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	2			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	6	4	10	3/A	2	4	6
2/A	1	2	3	4/A	3	2	5

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültürel)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülükler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li><li>• Mevzuat Değişiklikleri</li><li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede</li></ul>



<p>in belirlenmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<p>arttıran unsurlar,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<p>çekirdek aileye)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<p>imkânları,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<p>yoğunluk gösteren hastalıklar,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>
---	---	---	--	---

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Birleştirilmiş sınıf uygulaması ile sınıflarda akran eğitiminin uygulanması ve bunun akademik başarıya olumlu etkileri
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu2Q Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
	Akıllı tahta

<b>Donanım</b>	Bilgisayar
<b>Bütçe</b>	Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi
<b>GÜVENLİK</b>	OKUL KAMERA SİSTEMİ İLE 7/24 İZLW

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Yabancı dil yetersizliği
<b>Veliler</b>	Öğrenci veli arasındaki iletişimsizlik Veli desteğinin azlığı Velilerin öğrenim düzeyinin yetersizliği
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeni bina ihtiyacı ve ısınma sorunu
<b>Donanım</b>	Laboratuvarların olmaması İnternet bağlantı hızının düşük olması Bilgisayar odasının olmaması
<b>Bütçe</b>	Bütçe dağılımı yetersiz
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yetersizliği İzleme ve değerlendirme yetersizliği

## Fırsatlar

<b>Politik</b>	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
<b>Ekonomik</b>	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
<b>Sosyolojik</b>	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi

Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Mevsimlik işçi sorunu
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi:

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birliği öğretme tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## Vizyonumuz:

Fatih Güngör İlkokulu olarak, her öğrencinin bireysel potansiyelini keşfettiği, değerlerle donanmış, çağdaş bilgi ve becerilere sahip, topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmesini hedefliyoruz.

## Misyonumuz:

Öğrencilerimizi bütünsel olarak geliştirerek, onları bilgiye ulaşabilen, sorgulayan, üreten ve özgüven sahibi bireyler olarak yetiştirmek; aynı zamanda toplumsal değerlere saygılı, çevresine duyarlı ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmek amacındayız.

## Stratejik Hedefler:

- 1. Eğitim Kalitesini Artırma:** Eğitim kalitesini sürekli olarak yükseltmek için öğretim programlarını güncellemek, öğretmenlerin ve idari personelin sürekli olarak profesyonel gelişimlerini desteklemek.
- 2. Öğrenci Başarısını Artırma:** Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için etkili öğretim yöntemleri ve materyaller kullanmak, öğrencilere bireysel öğrenme fırsatları sunmak ve destekleyici eğitim programları düzenlemek.
- 3. Öğrenci Gelişimini Destekleme:** Öğrencilerin sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerini desteklemek için zenginleştirilmiş ders programları ve çeşitli sosyal etkinlikler düzenlemek.
- 4. Velilerle İş Birliğini Güçlendirme:** Velilerle iş birliğini artırarak, öğrencilerin eğitimine daha aktif bir şekilde katılmalarını sağlamak, velilere eğitim konusunda rehberlik ve destek sunmak.
- 5. Çevresel ve Sosyal Sorumluluk:** Öğrencilerin çevre ve toplum bilincini artırmak için çevre projeleri ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlemek, öğrencilere toplumlarına nasıl katkı sağlayabileceklerini öğretmek.

## Uygulama Stratejileri:

- Öğretmenlerin sürekli eğitim ve profesyonel gelişim programlarına katılımını teşvik etmek.
- Öğrencilere bireysel öğrenme fırsatları sunmak için farklılaştırılmış öğretim stratejileri uygulamak.
- Okul içi ve okul dışı etkinliklerle öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek.
- Velilere düzenli olarak bilgilendirme toplantıları düzenlemek ve veli okul iş birliğini güçlendirmek.
- Çevresel ve sosyal sorumluluk projeleri için öğrenci kulüpleri ve komiteleri oluşturmak ve yönlendirmek.

## Performans Ölçümü ve Değerlendirme:

Stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyini periyodik olarak ölçmek için öğrenci başarı verileri, öğrenci memnuniyet anketleri, veli geri bildirimleri ve diğer uygun ölçme araçlarını kullanmaktadır. Bu strateji planı, Şehit Fatih Güngör İlkokulu'nun eğitim kalitesini artırmak, öğrenci başarısını ve gelişimini desteklemek, veli iş birliğini güçlendirmek ve çevresel/sosyal sorumluluk projeleriyle öğrencilerin topluma katkı sağlamasını amaçlamaktadır.

## TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkanları iyileştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%100	2	3	4	5	6	7
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

<b>Amaç</b>	A.2 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel,duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 2.1</b>	H.2.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%30	%60	%65	%70	%75	%80	%90
PG.2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%40	%4,17	%8,33	%12,5	%16,67	%20,83	%25
PG.2.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%30	%25	%30	%35	%40	%45	%50

<b>Stratejiler</b>	<p>S.1 Her bir öğrencinin bir klüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.4 Okul bahçeleri geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.5 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.6 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.7 E- Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.8 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.9 Eğitim-öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
--------------------	--

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

<b>Amaç</b>	A.3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.3.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına ( İYEP ) dahil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%60	%70	%80	%85	%90	%95
PG.3.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dahil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%50	%60	%70	%75	%80	%90
PG.3.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%30	%20	%18	%15	%10	%5
PG.3.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%15	%10	%8	%6	%4	%2
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1 Öğrencilerin Türkçe dersinde eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP' in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. Aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						



<b>Amaç</b>	A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 3.2</b>	H.3.2 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.3.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%20	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%10	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.3 Sağlıklı beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%10	10	13	16	19	20	24
PG.3.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%10	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%10	10	15	17	19	21	24
PG.3.2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%20	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%20	10	14	16	18	20	22
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>						

# BÖLÜM IV

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	16000	20000	25000	30000	35000	120000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	3000	4000	5000	6000	20000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2000	3000	4000	5000	15000
<b>TOPLAM</b>	<b>19000</b>	<b>25000</b>	<b>32000</b>	<b>39000</b>	<b>46000</b>	<b>155000</b>

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	10000	13000	16000	19000	22000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	3000	6000	9000	12000	15000
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	1000	1500	2000	2500	3000
Hedef 3.2	2000	3000	4000	5000	6000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	<b>16000</b>	<b>23500</b>	<b>25000</b>	<b>38500</b>	<b>46000</b>

# BÖLÜM V

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.  
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Şehit Fatih Güngör İlkokulu

MEB'in 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan 'Kamu İdarelerince hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Şehit Fatih Güngör İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

ŞEHİT FATİH GÜNGÖR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri	İmza
1	Merve ÇİZMECİ	Müdür	Şehit Fatih Güngör İlkokulu	
2	Dilan Deniz DÜRMEZ	Sınıf Öğretmeni	Şehit Fatih Güngör İlkokulu	
3	Şeref UZUNGÜNDEŞ	Okul Aile Bir. Bşk.	Şehit Fatih Güngör İlkokulu	
4	Mustafa GÜNDEŞ	Okul Aile Bir. Üyesi	Şehit Fatih Güngör İlkokulu	



T.C.  
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Şehit Fatih Güngör İlkokulu



Sayı : E-91985463-20-102689775  
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

21.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Şehit Fatih Güngör İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Merve ÇİZMECİ  
Müdür Yetkili Öğretmen

Uygun görüşle arz ederim.

Mehmet BAYRAKTAR  
Şube Müdürü

OLUR

Ali ÖZTÜRK  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek: 2024-2028 Stratejik Plan (30 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 88bd-4851-3c24-b9d7-1cdd kodu ile teyit edilebilir.

